





Утверждаю заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 49»  
Матвеева С.А.   
Приказ № 60 от 14.02 2014 г.

Согласовано заместитель главы  
Администрации городского округа  
г. Стерлитамак  
Т.Ш. Мурзагалин 



**Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 49»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
на 2014-2016 годы**

Рассмотрено и принято в новой редакции

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 12.02 2014 г.

# Содержание

1. Паспорт программы.
2. Введение.
3. Информационная справка.
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 49» за 2011 – 2013 г.г.
5. Концептуально - прогностическая деятельность МБДОУ «Детский сад № 49» на 2014 – 2016 г.г.
  1. Модель выпускника.
  2. Создание образа современного педагога
  3. Кадровое обеспечение.
  4. Система управления.
  5. Перспективное проектирование работы по основным задачам концепции.
  6. Основные направления деятельности ДОУ.
  7. Ресурсное обеспечение Программы.
  8. План действий.

# 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный Закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2004 года №47 «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;</p> <p>Конституция Республики Башкортостан;</p> <p>Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;</p> <p>Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г.</p>

	<p>№54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013 - 2017 годы».</p> <p>Устав городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;</p> <p>Постановление Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 30 июля 2010 года № 1531(в ред. Постановления Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21 августа 2013 года № 1741).</p> <p>Устав ДОУ.</p>
<b>Заказчик</b>	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49», педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 49»
<b>Цели программы</b>	Повышение социального статуса дошкольного образования, освоение инновационных и здоровьесберегающих технологий, внедрение их в образовательный процесс ДОУ, создание благоприятных условий в ДОУ, направленных на формирование общей культуры, способствующих полноценному развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить доступность и вариативность качественного образования на всех ступенях обучения в соответствии с государственными стандартами, государственными требованиями и запросами потребителей услуг;</li> <li>- Повысить качество образовательного процесса учреждения;</li> <li>- Создать в ДОУ оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, применять в практике здоровьесберегающие технологии в работе с воспитанниками;</li> <li>- Модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада с учетом требований современного общества;</li> <li>- Повысить качество работы с родителями(законными представителями) воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;</li> <li>- Создать на базе ДОО консультационный пункт для родителей(законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и оздоровления воспитанников;</li> <li>- Создать на базе ДОО «Школы молодого специалиста»;</li> <li>- Решить вопросы финансирования и материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счет средств источников бюджетного финансирования, спонсорской помощи, внебюджетных средств.
<b>Сроки реализации Программы</b>	2014-2016 годы
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация ДОО, педагогический коллектив, сотрудники, родители(законные представители).
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества воспитания и образования путем использования инновационных технологий;</li> <li>- Формирование физически здоровой, нравственной, социально активной, творческой личности;</li> <li>- Сокращение количества заболеваний воспитанников путем использования здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- Создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды;</li> <li>- Оптимизация функционирования учреждения за счет повышения эффективности использования внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений);</li> <li>- Стабильность педагогического состава; повышение социального статуса и профессионального уровня работников системы образования;</li> <li>- Отношения педагогов с родителями(законными представителями) станут более открытыми, будут строиться на доверии, носить поддерживающий характер, родители(законные представители) будут активными участниками образовательного процесса и будут удовлетворены качеством ОО.</li> </ul>

## 2. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак на 2014-2016 годы (далее – Программа) определяет цели, содержание, основные направления деятельности и механизмы развития образовательной среды детского сада.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 декабря 2004 года №47 «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации»;
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
9. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
10. Конституция Республики Башкортостан;

11. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
12. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013г. №54 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013 - 2017 годы».
13. Устав городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан;
14. Постановление Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 30 июля 2010 года № 1531(в ред. Постановления Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан от 21 августа 2013 года № 1741);
15. Устав ДОУ.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:** Повышение социального статуса дошкольного образования, освоение инновационных и здоровьесберегающих технологий, внедрение их в образовательный процесс ДОУ, создание благоприятных условий в ДОУ, направленных на формирование общей культуры, способствующих полноценному развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

**РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** Переход ДОУ на качественно обновленную ступень развития в интересах личности воспитанника.

**ЗАКАЗЧИКОМ ПРОГРАММЫ:** выступает Отдел образования г. Стерлитамак.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММЫ:** осуществляется МБДОУ «Детский сад № 49».

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:** 2014 – 2016 г.г.

**КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:** осуществляется Отделом Образования г. Стерлитамак.

**ПРОГРАММА ФИНАНСИРУЕТСЯ:** из бюджетов всех уровней, шефской и спонсорской помощи.

Программа разработана с учётом современных требований, предъявляемых к системе образования в Республике Башкортостан и в городе Стерлитамак, закреплённых в нормативно-правовых документах.

Становление, функционирование и развитие – разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ КАЧЕСТВАМ:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.



Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность между ними.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Чувствительность к сбоям – в программе своевременно обнаруживаются отклонения от реального положения дел, представляющие угрозу для достижения поставленных целей. Чем выше чувствительность к сбоям, тем более детализирована программа.

### **3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» отдела образования администрации города Стерлитамака функционирует с 1962 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан находится по адресу: 453124, Республика Башкортостан, г.Стерлитамак, ул. Халтурина, 91а, телефон 8(3473)25-72-53. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, проектная мощность 183 воспитанника, общая полная площадь 4549 кв.м.

Руководит детским садом Матвеева Светлана Анатольевна.

Ближайшее окружение – МОУ СОШ №3, Русский драматический театр, кинокомплекс «Салават», краеведческий музей, юношеский экологический центр.

В 2012-2013 году в детском саду был проведен капитальный ремонт: проведена замена системы отопления, водопровода и канализации.

В 2012-2013 учебном году было приобретено: раздевальные шкафы в две группы, кухонный уголок в одну группу, входные двери в группы, стиральные машины; технологическое оборудование на кухню: жарочный шкаф, цельнометаллические столы, два холодильника. Началась замена окон на оконные блоки из ПВХ.

В ДОУ функционирует 6 групп для воспитанников от 3 до 7 лет. Детский сад работает с 7 до 19 часов. Всего детский сад посещают 183 воспитанника.

Педагогический коллектив ДОУ осуществляет деятельность на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, интегрируя в нее парциальные программы:

1. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»
2. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек»
3. Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. О.Л. Князева «Я-ты-мы»
5. С.А. Козлова «Я-человек»
6. С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

7. Р.А. Жукова «Трудовое воспитание»
8. Р.Х. Гасанова «Земля отцов»
9. Л.Г. Петерсон «Ступеньки»
10. О.С. Ушакова «Развитие речи детей»
11. И.А. Лыкова «программа художественного воспитания. Обучения и развития детей 2-7 лет»
12. О.В. Гончарова «Театральная палитра»
13. Н. Рыжова «Наш дом - природа»
14. В.Т. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»

В основу работы учреждения заложены задачи, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья воспитанников – как физического, так и психического.

Приоритетными в работе коллектива ДООУ стали следующие направления:

1. Познавательное-речевое;
2. Физкультурно-оздоровительное.

Содержание работы по приоритетным направлениям реализуется в ходе совместной деятельности педагогов с воспитанниками и самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Сведения о квалификации работающих специалистов**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 17 человек (заведующий детским садом, старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, педагог-психолог). ДООУ укомплектовано кадрами на 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием – 10 педагогов;
- со средним специальным – 6 педагогов;
- обучаются в магистратуре - 1 педагог;
- курсовая переподготовка – 3 педагогов;

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации.

Аттестация педагогических кадров:

- Высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- Первая квалификационная категория - 5 педагогов;
- Не имеют квалификационных категорий – 11 педагогов

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 8 педагогов;
- 5-10 лет – 2 педагога;
- 10-15 лет - 3 педагога;
- Свыше 15 лет – 3 педагога

Важным показателем качества результата воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является уровень готовности воспитанников к обучению в школе, их физическое и психическое здоровье. Выпускники ДООУ обучаются в МОУ СОШ № 3, 4, 14. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ. Готовность воспитанников к обучению в школе оценивается положительно.

Педагоги ДООУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, методических объединениях, участие в творческих группах и т.д.

### **Сведения о воспитанниках**

Работа по воспитанию и обучению в ДООУ строится на тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников. На начало 2013-2014 учебного года детский сад посещает 183 воспитанника. Это воспитанники разных национальностей и родителей (законные представители) с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния:

- русские - 92
- башкиры – 26
- татары – 50

- чувашаи –10
- мордва – 0
- украинцы -1
- кореец – 1
- узбеки - 3
- многодетные семьи – 12
- неблагополучные семьи – 7
- неполные семьи – 20
- дети-сироты – нет
- дети-инвалиды – нет

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДООУ: сотрудники каждый месяц получают премию за добросовестный труд, пользуются путевками ГОО.

Администрация и профсоюзный комитет ДООУ контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обновление содержания работы в соответствии с ФГОС;
- организация предметно-развивающей среды, в соответствии с ФГОС;
- повышения уровня ДООУ.

### **Организационно - педагогические условия детского сада**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников. Дошкольное учреждение работает в 12-часовом режиме по 5-тидневной неделе. В настоящее время в учреждении функционирует 6 общеразвивающих разновозрастных групп: 2 группы - от 3 до 4 лет, 2 группы - от 4 до 5 лет, 1 группа – от 5 до 6 лет, 1 группа – от 6 до 7 лет. Всего детский сад посещает 174 воспитанника.

Все группы скомплектованы по одновозрастному принципу.

Возрастная группа	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество воспитанников	55	60	32	27

Всего ДОУ посещает: мальчиков - 90 и девочек - 84

Группы здоровья воспитанников:

- 1 группа – 96 воспитанников
- 2 группа – 70 воспитанников
- 3 группа – 6 воспитанников
- 4 группа – 2 воспитанника

## **4. Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 49» за 2011 – 2013г.г.**

### **Анализ образовательного процесса**

В течение последних лет коллектив ДОУ работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, интегрируя ее с рядом парциальных программ и педагогических технологий. Это помогает коллективу найти оптимальную модель содержания и воспитания воспитанников, реализующую индивидуальные потребности воспитанников и родителей (законных представителей).

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития воспитанников, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества и семьи.

Ведущая цель – создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Большое внимание уделяется физическому и психическому развитию воспитанников, а также познавательно-речевому развитию. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с воспитанниками является педагогика сотрудничества (требования программы), когда воспитатель и воспитанник общаются и действуют на равных. Высокое качество воспитания и обучения обусловлено использованием педагогами детского сада современных образовательных технологий, прежде всего нацеленных на развитие личности дошкольника.

В настоящее время в ДОУ реализуются:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с воспитанниками;
- технология исследовательской деятельности;

Широко используются педагогами и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу воспитанника, его творческие способности: игры-занятия, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д.

Ведется работа по организации предметной и социальной среды, режима, разных видов деятельности. Все методические разработки, перспективное блочно-тематическое планирование, используемые в ДОУ соответствуют возрастным особенностям воспитанников, скорректированы с программой ДОУ по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Содержание программ, методических рекомендаций и разработок обеспечивает развитие в личности воспитанника таких качеств как любознательность, познавательная активность, творческое воображение, исследовательский интерес.

Таким образом, можно сделать вывод, что в практике работы с воспитанниками преобладают гуманные отношения между воспитателями и воспитанниками. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития воспитанников.

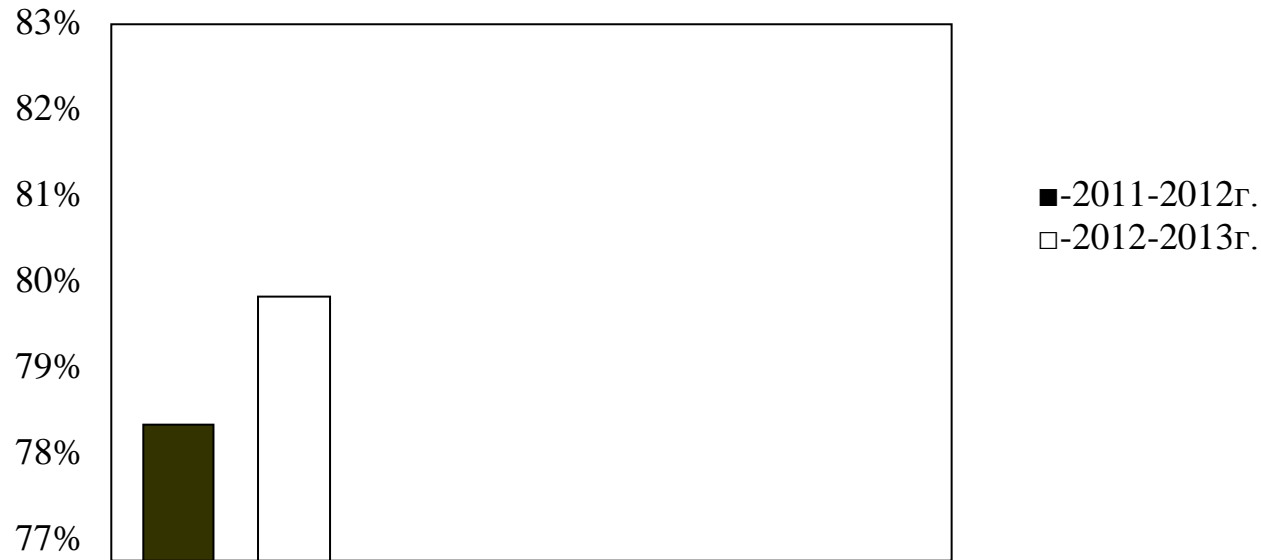
Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении ежегодной диагностики на предмет освоения программного материала на определенном уровне развития воспитанников.

По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объем знаний воспитанников, возросла мыслительная, речевая активность, больше проявляется детская любознательность, креативность. Выпускники имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по различным программам в начальных классах школ города.

О результатах проводимой ежегодной диагностики говорят сводные данные.



## УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2 ГОДА



Анализируя познавательно-речевое развитие воспитанников, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия: имеются зоны познавательной активности, экологические центры согласно возрасту воспитанников.

В 2011-2012 учебном году были созданы уголки экспериментирования, значительно обогащены зоны двигательной активности. Систематизирован материал, создана картотека опытов, оформлены схемы и модели по проведению экспериментов. Так как отсутствуют дополнительные помещения, нет возможности создать экологический класс, опытно- экспериментальную лабораторию, зимний сад для всестороннего познавательного развития воспитанников.

## АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РАЗДЕЛУ ПОЗНАВАТЕЛЬНО - РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ЗА 2 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2011-2012 УЧ.ГОД	2012-2013 УЧ.ГОД
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	72%	76%
МАТЕМАТИКА	76%	79%
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	73%	83%

Анализируя работу по формированию элементарных математических знаний у воспитанников, следует отметить, что все группы работают по программе «От рождения до школы», а также используют в работе методику Петерсона. Имеются в достаточном количестве рабочие тетради, раздаточный и демонстрационный материал, изготовленный педагогами. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игровых упражнений. Лучше идет усвоение раздела «Геометрические фигуры». Слабее ориентировка во времени и пространстве. Мало используется педагогами задания на развитие логического мышления, элементы занимательной математики.

Во всех направлениях работы с воспитанниками прослеживается работа по развитию речи. Эта работа проводится во взаимодействии воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога. Более высокий показатель в разделе по ознакомлению с окружающим (группировка, обобщение и классификация предметов). Необходимо усилить работу по разделу формирования грамматического строя речи. Этот раздел требует более тщательного изучения. Воспитателям рекомендовано продолжать работу по формированию грамматического строя речи; усилить работу по рассказыванию, выразительному чтению, обеспечить воспитанникам условия для объяснений и доказательств, создать в группах центры развития речи, шире использовать речевые игры с грамматическим содержанием.

Воспитатели в работе используют художественное слово, пословицы, скороговорки, чистоговорки, загадки. Из результатов таблицы приведенной выше видно, что самый низкий результат по разделу «Развитие речи».

Причин столь низкого уровня развития может быть несколько:

- слабое владение воспитателями ДОО методикой развития речи, а как следствие некачественное проведение занятий;
- недостаточное использование речевых игр в повседневной жизни воспитанников;
- увеличивающееся количество воспитанников с задержкой речевого развития;
- дефекты речи (необходима помощь логопеда).

Поэтому коллективу необходимо уделить внимание проблеме развития речи.

### АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РАЗДЕЛУ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2011-2012 УЧ.ГОД	2012-2013 УЧ.ГОД
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	76%	80%
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	74%	79%

Из результатов видно, что уровень развития у воспитанников соответствующих умений на занятиях художественного развития выше - 78%, а на занятиях по музыкальному развитию - 76% (результаты приведены средние).

На основе анализа этих результатов были выявлены причины невысоких показателей:

- недостаточно качественный уровень проведения занятий;
- недостаточное внимание к индивидуальным формам работы с воспитанниками по этим разделам.

Для исправления ситуации необходимо:

- пересмотреть существующие подходы к оформлению уголков по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;
- улучшить качество проведения занятий во всех возрастных группах;
- систематически проводить индивидуальные занятия с воспитанниками.

## АНАЛИЗ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО РАЗДЕЛУ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ ЗА 2 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2011-2012 УЧ.ГОД	2012-2013 УЧ.ГОД
НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	76%	79%
ИГРОВОЕ РАЗВИТИЕ	78%	82%
ТРУДОВОЕ РАЗВИТИЕ	79%	82%

Диагностика воспитанников по данным видам деятельности показала следующие результаты:

- низкий уровень нравственного воспитания - 77%;
- уровень развития игровой деятельности - 80%;
- уровень трудовых умений - 80%.

Необходима активизация нравственного воспитания воспитанников через усиление влияния на родителей(законных представителей) и реализацию педагогического потенциала семьи.

На основе результатов анализа были сделаны выводы о необходимости:

- обратить внимание администрации и воспитателей на использование и методику проведения сюжетно – ролевых игр;
- организовать консультацию для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения работы по нравственному воспитанию воспитанников с учетом специфики каждой возрастной группы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В начале каждого учебного года педагогами и медиками ДООУ проводятся обследование физического развития. Учитываются индивидуальные особенности состояния здоровья воспитанников, перенесенные ими заболевания. Воспитанники делятся на группы здоровья, и дальнейшая работа ведется в соответствии с группой здоровья.

ГОДЫ	ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ		
	I	II	III
2012 год	71	57	2
2013 год	96	70	6

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В СРАВНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЯХ

ГОДЫ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАБОЛЕВАНИЙ	КОЛИЧЕСТВО ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	КОЛИЧЕСТВО СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
2012 год	288	212	76
2013год	253	181	72

Соблюдение санитарно – гигиенических норм для сокращения простудных и других заболеваний является неотъемлемой частью оздоровительной работы ДОУ. Мероприятия направлены на достижение гигиенического эпидемиологического благополучия внутрисадиковой среды:

- поддержание оптимального воздушно-теплового и светового режимов,
- искусственное и естественное освещение,
- рациональное использование групповой мебели,
- санитарное содержание основных помещений.

Нормы микроклимата дифференцированы в зависимости от функционального назначения помещений. Температура воздуха в зависимости от климатических условий составляет:

- в групповых комнатах, кабинетах- 20-21°;
- в спортзале- 19-20°;
- в музыкальном зале – 20-21°;
- в медицинском кабинете – 21-23°;
- в коридорах – 20-21°;

Относительная влажность в помещениях образовательного учреждения соблюдается в пределах 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием, чистотой отверстий вытяжных каналов, которые нельзя заклеивать. По графику проветриваются групповые комнаты, кабинеты, залы. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

Уровень электрического состояния воздуха имеет самое непосредственное отношение к здоровью воспитанников. В связи с поддержанием благоприятного светового режима в образовательном учреждении количество заболеваний, связанных органами зрения уменьшилось. Освещенность помещений хорошая, причем максимально используется естественное освещение. В нерабочем состоянии шторы размещаются в простенках между окнами, оконные стекла не закрашиваются, цветы на подоконниках не расставляются.

Очистка и мытье стекол проводится не реже 2 раз в год (осенью и весной). Чистка осветительной арматуры светильников проводится не реже 2 раз в год, своевременно заменяются перегоревшие лампы.

Следуя нормам санитарного содержания образовательного учреждения, в групповых комнатах, кабинетах ежедневно по графику проводится влажная уборка с использованием соды, мыла или моющего средства при открытых окнах и фрамугах. Используются только те моющие средства, которые имеют санитарно-эпидемиологическое заключение об их соответствии санитарным правилам.

В результате соблюдения выше перечисленных санитарно-гигиенических норм удалось добиться сокращения простудных и других заболеваний.

В целях предупреждения случаев травматизма на занятиях и мероприятиях в ДОО является обязательным проведение инструктажей по технике безопасности с воспитанниками.

В МБДОУ "Детский сад № 49" наблюдается отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников вследствие того, что успешно проводится профилактическая работа. Ежегодно врачами детской поликлиники совместно с медперсоналом детского сада проводится углубленный осмотр воспитанников, ведется мониторинг их здоровья. По сохранению здоровья воспитанников в ДОО планомерно проводятся мероприятия по закаливанию и развитию двигательной активности дошкольников. Предпринимаются возможные меры по профилактике сколиоза и плоскостопия: педагоги ежедневно во время гимнастик проводят комплекс упражнений. Ежедневно для профилактики нарушения зрения на каждом занятии проводятся упражнения для глаз. Вспышек групповых инфекционных заболеваний не наблюдалось.

## УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ГОДЫ	
	2012 год	2013 год
Физическое развитие	80%	86%

По результатам уровня развития физических навыков и умений было выявлено, что показатели возросли. Анализ работы специалистов и воспитателей показал:

- улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно – оздоровительных мероприятий в виду введения в штат ДОУ ставки инструктора по физической культуре;

- недостаточное проведение работы по формированию двигательной активности в повседневной жизни.

Следует отметить, что в ДОУ существует проблема, связанная с материально – техническим обеспечением: недостаточное оборудование спортивного зала спортивным инвентарем. Большое желание педагогов ДОУ оборудовать зал современным спортивным инвентарем, сухим бассейном, массажерами, мягкими модулями и т.д.

## Анализ условий деятельности ДОУ

### Анализ материально-технической и методической базы детского сада

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» располагается в отдельном, типовом здании, рассчитанным по проекту на 6 групп. Построен детский сад в 1962 году. Число этажей – 2. В настоящее время в детском саду функционирует 6 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Вторая младшая группа	2	3-4	55
Средняя группа	2	4-5	60
Старшая группа	1	5-6	32
Подготовительная группа	1	6-7	27

Материально – техническое обеспечение осуществляется в соответствии с действующими государственными стандартами и с реализуемыми программами.

Основными помещениями являются:

- групповые комнаты (игровые, спальня, приемная, туалет)
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет заведующего
- кабинет педагога – психолога
- кабинет старшего воспитателя
- медицинский блок (кабинет медицинской сестры, прививочная, изолятор)
- пищеблок
- прачечная.

На территории: групповые участки с деревянными верандами, спортивная площадка, огород, фитоогород, участок сада, леса, поля, луга, клумбы, альпийская горка.



Материально – техническая база и медико – социальные условия в учреждении обеспечивают высокий уровень:

➤ *физкультурно – оздоровительного развития:*

- наличие необходимого оборудования для медицинского и процедурного кабинетов;
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- оборудование спортивной площадки;
- наличие необходимого спортивного инвентаря;
- оборудование центров двигательной активности в группах;
- игровое оборудование на участках детского сада;

➤ *художественно - эстетического развития:*

- музыкальный центр;
- магнитофоны в каждой группе;
- фортепиано;
- комплект детский музыкальных инструментов;
- аудиотека.

➤ *организации воспитательно-образовательного процесса:*

- библиотечный фонд: детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии, комплект методической литературы по комплексной и парциальным программам;
- демонстрационный и раздаточный материал по всем реализуемым программам.

➤ *Технические средства обучения:*

- телевизор;
- ноутбуки;
- МФУ;
- мультимедийная система;
- ламинатор;
- фотоаппарат;
- брошюратор.

Образовательный процесс в ДООУ реализуется на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Большая часть материально-технической базы ДООУ требует постоянного обновления и косметического ремонта.

Ежегодно в здании проводится косметический ремонт. В настоящее время требуется ремонт: замена потолочных балок в овощехранилище, замена асфальтового покрытия, необходима покраска веранд, песочниц на участках детского сада.

Необходимо приобрести детский игровой комплекс, песочницы, столы и скамейки на участках, заменить шкафы в группах.

Если сравнивать результат состояния учебно-методической базы ДООУ за последние годы, то видно улучшение состояния за последний год. В детский сад были приобретены мультимедийная система, экран, два ноутбука, брошюратор, ламинатор, МФУ. Значительно увеличилось количество методической литературы.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно - развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять зоны познавательной деятельности воспитанников, обновлять экологические зоны, игровые и строительные уголки, пополнять дидактические и развивающие игры.

## Анализ педагогического коллектива

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, из них:

- воспитатели- 12

- специалисты:

- Заведующий – 1(Матвеева Светлана Анатольевна)
- Старший воспитатель – 1 (Мавлеткулова Эльвира Ильгизовна)
- Музыкальный руководитель – 1 (Камалова Альбина Анатольевна)
- Инструктор по физической культуре – 1 (Ахтамьянова Рушания Ахметовна)
- Педагог-психолог Агзямова Земфира Зинуровна

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

- Первая квалификационная категория – 5 педагогов;

- высшая квалификационная категория – 1 педагог;
- Не имеют квалификационных категорий – 11 педагогов

В 2014 – 2015 учебном году планируют прохождения аттестации 8 педагогов.

Стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 8 педагогов;
- 5-10 лет – 2 педагога;
- 10-15 лет - 3 педагога;
- Свыше 15 лет – 3 педагога

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагогов. Поэтому необходима постоянная оценка развития его профессиональных умений.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ:

- достаточно сплоченный, квалифицированный;
- работоспособный, опытный;

- но необходимо, чтобы все воспитатели имели категории, тем самым повысили свой профессиональный уровень.

### Анализ социально – педагогической характеристики внешней среды

Ближайшее окружение ДОУ - МСОШ №3, краеведческий музей, кинотеатр «Салават», Русский Государственный драмтеатр, ЮЭЦ.

Наше дошкольное учреждение сотрудничает со всеми этими организациями. Рядом находится также МДОУ д/с №3, имеющий речевые группы. Логопед этого детского сада проводит обследование наших воспитанников, выявляет тех, у кого есть речевые нарушения.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой №1, с которой ДОУ сотрудничает.

## Анализ уровня состояния семей

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей (законных представителей) – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение посещает 174 воспитанника. Полных семей – 133 (87%), неполных семей – 20 (13%), работающих родителей (законных представителей) – 246, неработающих – 32.

В целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

По результатам анкетирования родители (законные представители) дали следующую оценку работы учреждения:

- 62% родителей (законных представителей) считают, что воспитатели обеспечивают воспитанникам всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (38% родителей (законных представителей) считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОО частично);

- большинство родителей (законных представителей) признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании;

- родители (законные представители) имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДОО, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;

- 87% родителей (законных представителей) удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателями;

- большая часть родителей (законных представителей) рады, что детский сад работает по приоритетному направлению физкультурно-оздоровительное.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей (законных представителей) неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДОО является удовлетворение потребностей всех родителей (законных представителей), то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

На основе полученных результатов было выявлено, что актуальная для нас проблема - повышение требований к воспитанникам, налаживание взаимоотношений с воспитанниками и родителями (законными представителями) успешно решены. Однако остается проблемой привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работы с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своего ребенка и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДОУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения.

Эти противоречия:

- между потребностью родителей (законных представителей) качественно подготовить воспитанников к школе и отсутствием у ДОУ достаточных для этого средств;
- между потребностью воспитателей и администрации привлечь всех родителей (законных представителей) к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей (законных представителей) к конструктивному сотрудничеству с ДОУ;

В дальнейшем коллектив видит свою задачу в оздоровлении воспитанников, благоприятного психологического микроклимата, эмоционального комфорта, в обеспечении подлинного творческого развития каждого воспитанника.

## **5. Концепция развития дошкольного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и воспитанниками отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг воспитанника, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение воспитанниками качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира воспитанника.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого воспитанника, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность воспитанников к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру воспитанника, а также создания условий для взаимодействия и

взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития) в связи с внедрением ФГОС;
- распространение педагогических знаний среди жителей микрорайона путем организации консультативного пункта;

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи которой:**

1. Право каждого воспитанника, как полноценное развитие.
2. Признание самоценности периода детства каждого воспитанника, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам работы детского сада общеразвивающего вида) и его организационных форм.

### **Предполагаемые результаты**

1. максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2. модернизация системы управления дошкольным учреждением;

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением. Успешное прохождение учреждением лицензирования образовательной деятельности.

3. достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития) в связи с внедрением ФГОС.

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание и организация системы социального партнерства. Обеспечение сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

4. распространение педагогических знаний среди жителей микрорайона путем организации консультативного пункта

Детский сад должен стать "открытой" системой для населения микрорайона по всем вопросам развития и воспитания воспитанника. Семейно – общественное взаимодействие с родительской аудиторией на основе педагогического диалога. Распространение педагогических знаний среди жителей микрорайона путем организации консультативного пункта.



## 6. Концептуально – прогностическая деятельность

### МБДОУ «Детский сад № 49»

#### 1. Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности воспитанника, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.

Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.

В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей (законных представителей) о желаемых результатах.

По мнению многих родителей (законных представителей) готовый к школе воспитанник это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Создание образа обусловлено приоритетным направлением работы ДОУ:

#### *Психофизический потенциал*

- Соматическое здоровье
- Физическое здоровье
- Развитие сенсомоторной координации

### *Интеллектуальный потенциал*

- Наличие познавательной потребности, мотивации
- Готовность к умственному напряжению (интеллектуальная работоспособность)

### *Творческий потенциал*

- Креативность в продуктивной деятельности
- Развитое воображение
- Умение творчески и нестандартно мыслить

### *Эмоционально-волевой потенциал*

- Сформированности волевых качеств (дисциплинированности, самостоятельности, организованности, инициативности)

### *Коммуникативный потенциал*

- Коммуникативные навыки и умения (договариваться, приходить к общему решению, планировать деятельность, распределять обязанности, учитывать мнение партнера)

### *Личностный потенциал*

- Положительный образ «Я»
- Эмоционально – положительную самооценку
- Благополучие внутреннего мира

## **2. Создание образа современного педагога**

Эффективное функционирование образовательного учреждения определяется:

1. *Личностным потенциалом педагога:*

- мотивационной направленности
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальны, нравственных)
- способностей, характера, темперамента, образа «Я»

2. Работа с воспитанниками требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической *компетентности*.

Теоретическая компетентность:

- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность предполагает следующие умения:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- эффективно организовывать деятельность воспитанников в разных ее видах, находить и раскрывать ресурсы воспитанника во всех видах его активности;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, психологом, коллегами и родителями (законными представителями);
- привлекать родителей (законных представителей) к участию в деятельности ДОУ;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- выстраивать обучающую ситуацию (диалоги) с воспитанниками; строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность воспитанников,
- управлять творческой активностью воспитанника.

3. Педагог ДОУ осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с воспитанниками в рамках личностно-ориентированной модели общения;
- участие в консультировании педагогов, родителей (законных представителей).

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;

- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
  - накопление, обобщение и распространение опыта работы;
  - выбор проблемы для обсуждения;
  - творческий поиск;
4. Эффективность деятельности педагога определяется его *лично-профессиональным ростом*, предполагающим:
- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию,
  - повышению педагогического мастерства;
  - готовность воспринимать новое.

### 3. Кадровое обеспечение

Наша кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личноно – ориентированный подход к воспитанникам.

Профессиональная компетентность выявляется на основе документов об образовании, тестирования, собеседования, прохождения аттестации, предоставляется возможность показать творческий потенциал в практической работе с воспитанниками.

Все службы работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает полноценное воспитание и развитие воспитанника, узкие специалисты помогают, согласовывают с воспитателем планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

Методическая работа с педагогами направлена на оказание консультативной помощи, развитие проектировочных и рефлексивных способностей, определение темы работы, в которой проявляются, помогает раскрыть творческий потенциал и подготовиться к очередной аттестации на теоретическом и практическом уровне. Поощряется получение дополнительного образования в колледжах и вузах.

## **4. Система управления**

Обновление структуры управления ДООУ предполагает определение роли каждого члена коллектива в воспитательно-образовательном процессе.

Планирование работы ДООУ осуществляется программно-целевым способом на перспективу трёх лет. На основе программы составляется годовой план. Педагогическим советом утверждает направления образовательной деятельности; отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ; обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности.

Для выполнения проекта развития дошкольного учреждения необходимо предусмотреть модернизацию методической работы в ДООУ:

Задачи:

- организация работы по внедрению ФГОС в ДООУ;
- разработка плана мероприятий по внедрению ФГОС в ДООУ;
- разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды по всем видам детской деятельности;
- создание инновационных технологий воспитания и обучения воспитанников;
- издание научно-методических пособий по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи и психологической поддержки работникам дошкольного учреждения.

### **4. Перспективное проектирование работы по основным задачам концепции**

2014-2015 учебный год:

- Утверждение приказа о переходе на ФГОС ДО.
- Создание рабочей группы по введению ФГОС в ДООУ.

- Изучение плана мероприятий по внедрению введению ФГОС в ДОУ.
- Отбор содержания образования и методов для реализации программно-методического обеспечения.
- Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала.
- Проведение семинара для воспитателей по ознакомлению их с содержанием и целями программы развития ДОУ.
- Подготовка и утверждение на педсовете Программы Развития ДОУ.
- Закрепление и локальное включение ФГОС в образовательный процесс ДОУ.
- Изучение рекомендаций и модернизация развивающей среды в группах в соответствии с утвержденными условиями реализации ФГОС в ДОУ.
- Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов по внедрению ФГОС ДО.
- Разработка Рабочей группой ДОУ пакета документов по ФГОС.
- Составление портфолио ДОУ, групп ДОУ, воспитателей и воспитанников.
- Сотрудничество ДОУ с образовательными учреждениями, социальными институтами по совместному плану отдела образования и ИМЦ.
- Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ.
- Работа «Школы молодого специалиста».
- Введение официального сайта дошкольного образования.

2015– 2016 учебный год:

- Подготовка, обсуждение и утверждение на педсовете программы координации связи с общественностью и различными социальными институтами детства.
  - Ознакомление педагогического коллектива с нововведениями.
  - Апробация форм организации жизнедеятельности воспитанников в условиях интеграции детских видов деятельности.
  - Обучение старшего воспитателя с целью получения квалификации «Менеджер образования».
  - Диагностика достижений педагогов и воспитанников ДОУ.

- Приобретение методических и дидактических пособий и материала для обогащения материально-технической среды в группах, методическом кабинете и физкультурном зале ДООУ.
- Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДООУ с целью установления сотрудничества их с родителями (законными представителями) воспитанников.
  - Анализ качества образовательной деятельности педагогов для перевода их на режим самоконтроля и доверия.
  - Приобретение мебели.
  - Проведение текущего ремонта в ДООУ.
  - Проведение мониторинга и анализа состояния здоровья воспитанников и разработка индивидуальных планов дошкольного учреждения по их оздоровлению.
- Распространение и обобщение опыта работы лучших педагогов через средства массовой информации по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.
- Создание службы контроля и мониторинга работы ДООУ.
- Участие в Республиканских, Международных, городских конкурсах.

## **6. Основные направления деятельности ДООУ**

### **1. Воспитательно – образовательная деятельность**

- Поиск и внедрение инновационных здоровьесберегающих и оздоровительных технологий, новых форм и методов приобщения воспитанников к здоровому образу жизни.
- Создание базы данных о состоянии здоровья воспитанников, разработка индивидуальных и коллективных программ оздоровления воспитанников в ДООУ исходя из особенностей их психофизического развития.
- Оформление физкультурного зала согласно современным требованиям, приобретение современного и нетрадиционного оборудования.
- Внедрение в работу новых изученных технологий и методик по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.
- Разработка системы мероприятий по часто болеющим воспитанникам.
- Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие.

## 2. Поисковая деятельность

Предполагает раскрытие творческого потенциала сотрудников, стимулированию и саморазвитию. Основные направления работы: изучение ФГОС, внедрение парциальных программ, методических пособий.

## 3. Повышение квалификации организуется в следующих формах:

- курсы повышения квалификации
- работа в методических объединения города
- обмен опытом на педсоветах
- конференции, семинары
- творческие отчёты
- изучение новинок методической литературы
- ярмарки методических идей
- участие в творческих городских конкурсах
- участие в интернет-конкурсах

## 4. Научно – исследовательская деятельность предполагает продолжение образования в вузе, создание проектов исследовательских программ, внедрение авторских творческих технологий.

## 5. Работа с родителями (законными представителями)

Направлена на информирование о содержании работы ДООУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников в детском учреждении. Ведётся поиск путей сотрудничества, планируется проведение консультаций, тематические родительские собрания, организация семейных творческих акций.

Предполагается организация:

- дней открытых дверей
- тематических дней
- конкурсы семейных газет, поделок
- посещение художественных выставок
- организация семейных клубов

Продолжится работа по организации выставок детского и взрослого творчества (1 раз в квартал).



## 5. Ресурсное обеспечение программы

Организационные условия:

- пересмотреть расписание занятий с целью выявления дополнительного резервного времени для индивидуальной работы с воспитанниками по интересам.
- организовать «Школу молодого специалиста».

Научно-методические условия:

- разработать годовой план согласно ФГОС ДО.
- разработать консультации по внедрению ФГОС в ДОУ.
- провести практические семинары по изучению ФГОС в практике ДОУ.
- оснастить группы программно-методическим обеспечением.
- доработать тематическое планирование.
- разработать рекомендации по включению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ.

Материально-технические условия:

- обновить наглядные пособия и адресную информацию для просвещения родителей(законных представителей) воспитанников.
- реконструировать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с ФГОС.
- оснастить группы современными средствами обучения.

Финансовые условия:

- составить смету расходов.

Мотивационные условия:

- использовать экономию фонда оплаты труда для стимулирования деятельности педагогического коллектива.
- повышение квалификационной категории педагогов.

## ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ДОУ

<b>Внешние связи</b>
Школы № 3, 4, 14, 16
Гимназия № 1
Поликлиника № 1
ИМЦ
Кинотеатр «Салават»
Русский драматический театр

### ДОУ № 49

Средние  
группы

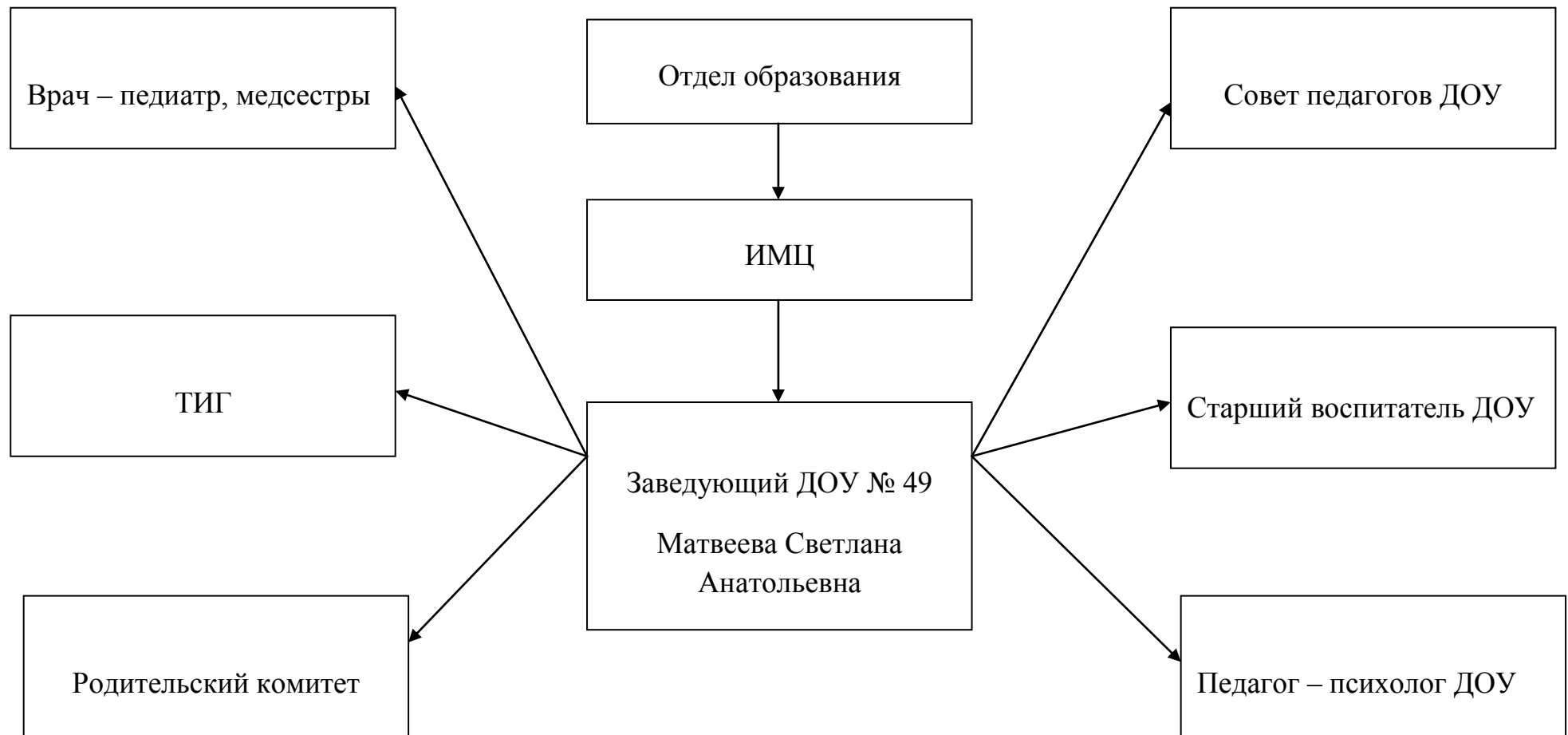
Младшие  
группы

Старшие  
группы

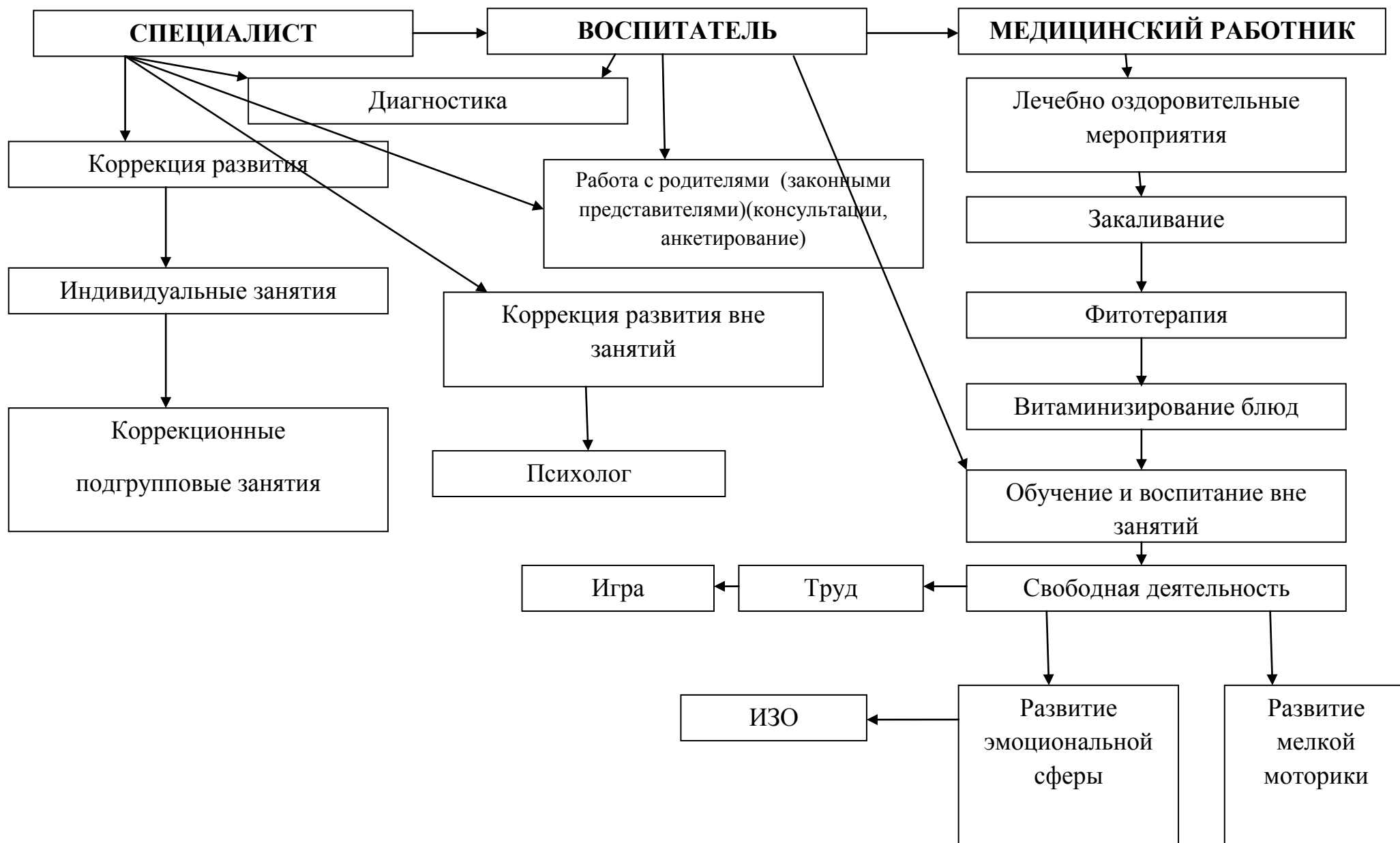
Подготовитель  
ные к школе  
группы

<b>Педагогические кадры</b>
С педагогическим образованием:
высшее – 10
среднее специальное – 6
<b>Аттестованные на категорию:</b>
первая – 5
высшая – 1
<b>Специалисты:</b>
педагог – психолог;
музыкальный руководитель;
инструктор по ФК.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ В ДООУ № 49



## СХЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДОУ № 49

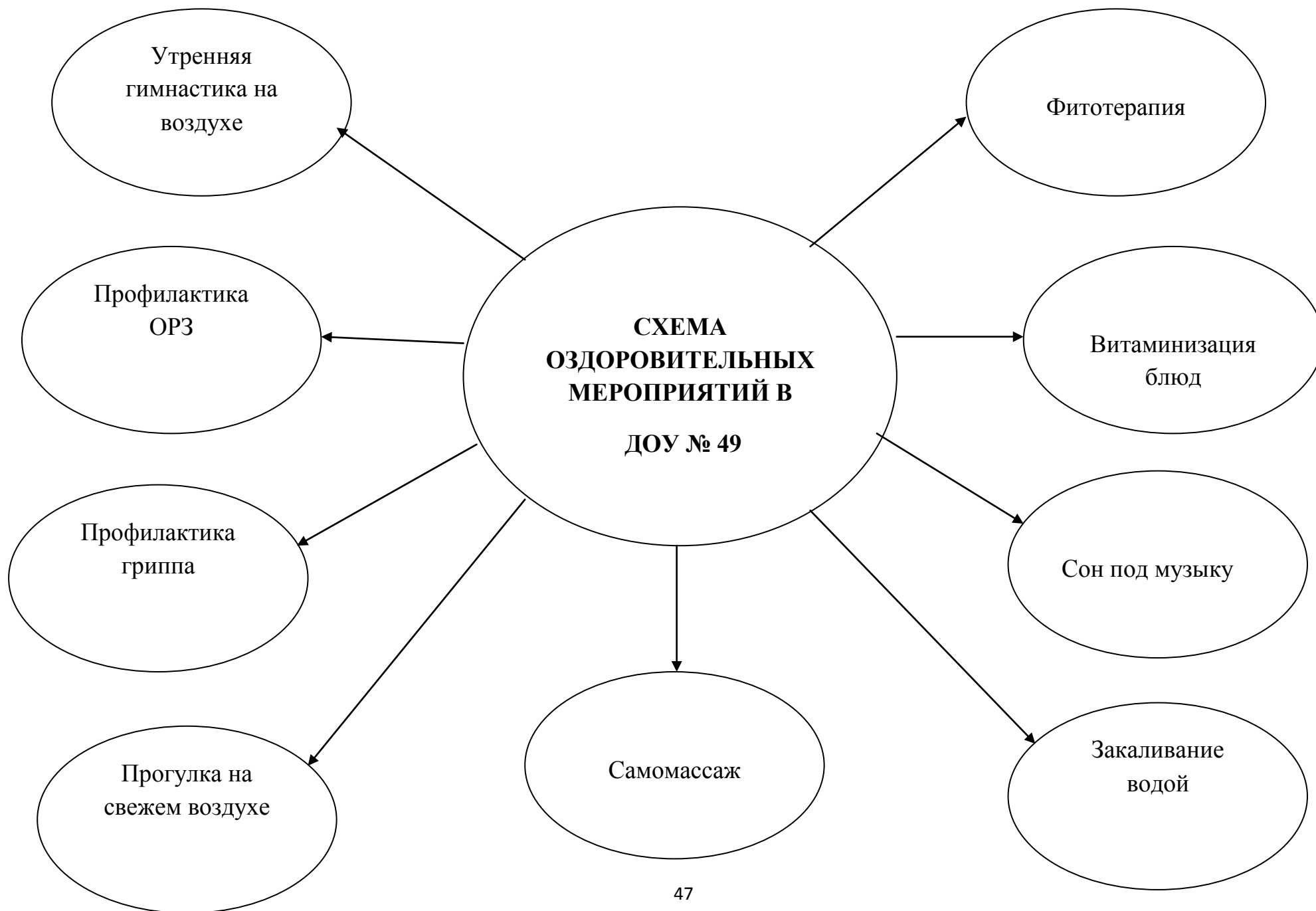


# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ДОУ № 49



## РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ В ДОУ № 49





## ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ДОУ № 49

